

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 125

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов

 Губарева Ю.М.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель МС, Заместитель  
директора по УВР

 Романова С.Е.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
 Губединская Н.М.

Приказ

от "01" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5351895)**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Губарева Юлия Михайловна  
учитель начальных классов

Волгоград 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способностей интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения).

рения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение чисел на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило-грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута).  
Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка достоверности, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или

самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, сохраняющие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи) в одно действие на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в различных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их одарешения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число (в пределах 100); больше/меньше данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	2		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	2		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно);	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	2		Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше...», «больше/меньше...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на...», «меньше на...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации);	Самооценка использования «Оценочного листа»;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	2	0	2		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1		Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью—использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	3		Сравнение по размеру, массе, возрасту в конкретной ситуации и при решении учебных задач;	Практическая работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	3	0	3		Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Практическая работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	2	0	2		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: год, месяц, неделя, сутки;	Самооценка использования «Оценочного листа»;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	2		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одной единицы измерения величин к другой, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	7	0	7		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	8	1	7		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> 2. Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> 3. <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> 4. <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов в результате действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	9	1	8		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	4	0	4		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>	2	0	2		Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождение его значения;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	16	1	15		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	1		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный опрос;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1	0	1		Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов в результате действия умножения, действия деления.</b>	3	0	3		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	1	0	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	2	1	1		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	2	0	2		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	
Итого по разделу		58							
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>									
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	1	0	1		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.платформа <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>	

4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3	0	3		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска и дешифрования; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи и путь рассуждения (без вычислений);	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	4	1	3		Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска и дешифрования; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/несколько раз.</b>	3	0	3		Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
4.5.	<b>Фиксация ответа задачи и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	1	1	0		Контроль самоконтроль при решении задач. Анализ образца в записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	3		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы обобщенно о различных геометрических фигурах;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	2	0	2		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнении с образцом;	Практическая работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	4	1	3		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

5.4.	Длина ломаной.	3	0	3		Изображение ломаных с помощью линейки и отрубки, наклеивание на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	4		Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Практическая работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	3		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т.п.; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно составленному основанию.	1	0	1		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	3	1	2		Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики и решать математическими средствами;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>

6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	1		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопросы информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	4	1	3		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Контрольная работа;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1	0	1		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке в тексте задания;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.8.	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1	0	1		Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке в тексте задания;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	1		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	0	1		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль;	1. Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> . Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> . <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> . <a href="https://prosv.ru">https://prosv.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	113				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение.	1	0	1		Письменный контроль;
2.	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Числа. Запись равенства, неравенства.	1	0	1		Письменный контроль;
4.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	1		Письменный контроль;
5.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	1		Письменный контроль;
6.	Числа. Разностное сравнение чисел	1	0	1		Письменный контроль;
7.	Числа. Чётные и нечётные числа	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	1		Письменный контроль;
9.	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	1	0		Контрольная работа;

10.	Величины. Работа свеличинами: сравнение помассе (единица массы —килограмм)	1	0	1		Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	-------------------------

11.	Величины. Работа свеличинами: измерениедлины (единица длины —метр)	1	0	1		Практическая работа;
12.	Величины. Работа свеличинами: измерениедлины (единица длины — миллиметр)	1	0	1		Практическая работа;
13.	Величины. Работа свеличинами: измерениедлины (единицы длины —метр, дециметр, сантиметр,миллиметр)	1	0	1		Практическая работа;
14.	Величины. Работа свеличинами: измерениевремени(единиц ывремени —час,минута)	1	0	1		Практическая работа;
15.	Величины. Работа свеличинами: измерениевремени(единиц ывремени — час, минута). Единицывремени - час, минута,секунда	1	0	1		Практическая работа;
16.	Величины. Работа свеличинами: измерениевремени(единиц ывремени — час, минута).Определение времени почасам	1	0	1		Практическая работа;
17.	Величины. Работа свеличинами. Сравнениепредметов по стоимости(единицы стоимости - рубль,копейка)	1	0	1		Практическая работа;
18.	Величины. Соотношениямежду единицаимвеличины	1	0	1		Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;

19.	Величины. Решение практических задач	1	0	1		Практическая работа;
20.	Величины. Измерение величин	1	1	0		Письменный контроль;

21.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40+5, 45-5, 45-40$	1	0	1		Письменный контроль;
22.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+2, 46+20$	1	0	1		Письменный контроль;
23.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46-2, 46-20$	1	0	1		Письменный контроль;
24.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46+4, 50-7$	1	0	1		Письменный контроль;
25.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80-23$	1	0	1		Письменный контроль;

26.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	1		Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	1		Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	1		Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	1		Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	1		Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	1		Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4, 50 - 6$	1	0	1		Письменный контроль;

33.	Арифметические действия.Письменное сложение ивычитание чисел впределах100.Вычитание вида60 –36	1	0	1		Письменный контроль;
34.	Арифметические действия.Письменное сложение ивычитание чисел впределах100.Вычитание вида58 -29	1	0	1		Письменный контроль;
35.	Арифметические действия.Письменное сложение ивычитание чисел впределах100.Вычитание вида45 –18	1	1	0		Контрольная работа;
36.	Арифметические действия.Переместительно есвойствосложения	1	0	1		Письменный контроль;
37.	Арифметические действия.Сочетательное свойствосложения	1	0	1		Письменный контроль;
38.	Арифметические действия.Переместительно е,сочетательное свойствасложения, их применениедлявычислени й	1	0	1		Письменный контроль;
39.	Арифметические действия.Взаимосвязь компонентови результата действиясложения	1	0	1		Письменный контроль;
40.	Арифметические действия.Неизвестный компонентдействия сложения, егонахождение	1	0	1		Письменный контроль;
41.	Арифметические действия.Взаимосвязь компонентови результата действиявычитания	1	0	1		Письменный контроль;

42.	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	1		Письменный контроль;
-----	---	---	---	---	--	----------------------

43.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	1		Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	1	0		Контрольная работа;
45.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	1		Письменный контроль;
46.	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	1		Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	1		Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	1		Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1	0	1		Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1	0	1		Письменный контроль;

51.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 на 2	1	0	1		Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

52.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	1		Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3и на 3	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	1		Письменный контроль;
55.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4и на 4	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	1		Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5и на 5	1	0	1		Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	1		Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа би на б	1	0	1		Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на б	1	0	1		Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7и на 7	1	0	1		Письменный контроль;

62.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	1		Письменный контроль;
-----	--	---	---	---	--	----------------------

63.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 на 8	1	0	1		Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	1		Письменный контроль;
65.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 на 9	1	0	1		Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	1		Письменный контроль;
67.	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (поправилу)	1	0	1		Письменный контроль;
69.	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1	0	1		Устный опрос;
70.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	1		Письменный контроль;
71.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1	0	1		Письменный контроль;
72.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	1		Письменный контроль;

73.	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	1		Письменный контроль;
74.	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	1	0		Контрольная работа;
75.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1		Письменный контроль;
76.	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	1		Письменный контроль;
77.	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	1		Письменный контроль;
78.	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	1		Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	1		Письменный контроль;

80.	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	1		Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических дей- ствий	1	0	1		Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	1		Письменный контроль;
83.	Текстовые задачи. Запись решения ответа за- дачи	1	0	1		Письменный контроль;
84.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычит- ание)	1	0	1		Письменный контроль;
85.	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деле- ние)	1	0	1		Письменный контроль;
86.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение в величины на несколько единиц	1	1	0		Письменный контроль;
87.	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьше- ние в величины в несколько раз	1	0	1		Письменный контроль;

88.	Текстовые задачи.Расчётные задачи наувеличение/уменьшениевеличины на несколькоединиц,внесколько раз	1	0	1		Письменный контроль;
89.	Текстовые задачи.Фиксацияответаза дачей его проверка(формулирование ,проверка надостоверность, следованиеплану, соответствииепоставленномувопросу)	1	0	1		Письменный контроль;
90.	Текстовые задачи.Фиксацияответаза дачей его проверка(формулирование ,проверка надостоверность, следованиеплану, соответствииепоставленному вопросу).Проверка решения задач вдвадействия	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Распознавание иизображениегеометрических фигур:точка,прямая	1	0	1		Письменный контроль;
92.	Пространственныеотношения игеометрические фигуры.Распознавание иизображениегеометрических фигур:прямойугол. Угол. Прямойугол	1	0	1		Письменный контроль;

93.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	1		Письменный контроль;
94.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	1		Письменный контроль;
95.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	1		Письменный контроль;
96.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямоугольник, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	0	1		Письменный контроль;
97.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	1		Письменный контроль;

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	1		Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	1	0		Контрольная работа;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	1		Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	1		Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	1		Письменный контроль;
103.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1	0	1		Письменный контроль;

104.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	1		Письменный контроль;
105.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1		Письменный контроль;
106.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	1		Письменный контроль;
107.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	1		Письменный контроль;
108.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	0	1		Письменный контроль;

109.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач нахождение периметра	1	0	1		Письменный контроль;
110.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	1	0		Контрольная работа;
111.	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	1		Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1	0	1		Письменный контроль;
113.	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	1		Письменный контроль;

114.	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1		Письменный контроль;
------	--	---	---	---	--	----------------------

115.	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	1		Письменный контроль;
116.	Математическая информация. Верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	1	0		Контрольная работа;
117.	Математическая информация. Верные(истинные) и неверные(ложные) утверждения, содержащие зависимость между числами/величинами	1	0	1		Письменный контроль;
118.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	1		Письменный контроль;
119.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице(таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	1		Письменный контроль;

120.	Математическая информация. Работа стаблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	1		Письменный контроль;
121.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	1	0		Контрольная работа;
122.	Математическая информация. Правила составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	1		Письменный контроль;
123.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	1		Письменный контроль;
125.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	1		Письменный контроль;

126.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	0	1		Устныйпрос;
------	--	---	---	---	--	-------------

127.	Резерв. Величины.Единица длины, массы,времени.Повтор ение	1	0	1		Устныйопрос;
128.	Резерв. Арифметическиедействи я. Устноесложение и вычитание.Повторение	1	0	1		Устныйопрос;
129.	Резерв. Арифметическиедействи я. Письменноеесложение и вычитание.Повторение	1	0	1		Устныйопрос;
130.	Резерв. Арифметическиедействи я. Числаот 1 до 100. Умножение.Пов торение	1	0	1		Устныйопрос;
131.	Резерв. Арифметическиедействи я. Числаот 1 до 100. Деление.Повторение	1	0	1		Устныйопрос;
132.	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретныйсмысл арифметическихдействий .Повторение	1	0	1		Устныйопрос;
133.	Резерв. Текстовые задачи. Задачивдвадейств ия. Повторение	1	0	1		Устныйопрос;
134.	Резерв. Пространственныеотноше ния игеометрическиефигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повто рение	1	0	1		Устныйопрос;
135.	Резерв. Математическаяинформац ия. Работа синформацией. Повторени е	1	0	1		Устныйопрос;

136.	Резерв. Повторениеизучен ного.	1	0	1		Устныйпрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		136	12	124		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2022 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Проверочные работы. 2 класс Волкова

С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс

Математика. Тесты. 2 класс Волкова С.И.

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Волкова С.И. Математика и конструирование. Конструирование. 2 класс Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 2 класс

Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. Методические рекомендации. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства) Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др.

Математика. Предметная линия учебников «Школа России». Примерные рабочие программы. 1-4 классы. (В электронном виде на сайте издательства)

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> 2. Учи.ру

<https://uchi.ru>

3. <https://infourok.ru> 4. <https://prosv.ru>

и

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике. Мультимедийный проектор, экран, компьютер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Набор чертежных инструментов. Набор объемных фигур. Демонстрационные приборы: весы, часы.

